

# ДИСЦИПЛИНА

- 
- **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# **ЛЕКЦИЯ 1**

## **ТЕМА 1**

---

**ПОНЯТИЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ  
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА.**

# ПЛАН

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.
2. Основные элементы проектной деятельности.
3. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.

# **1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТА. ЕГО ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИЗМЕРЕНИЯ.**

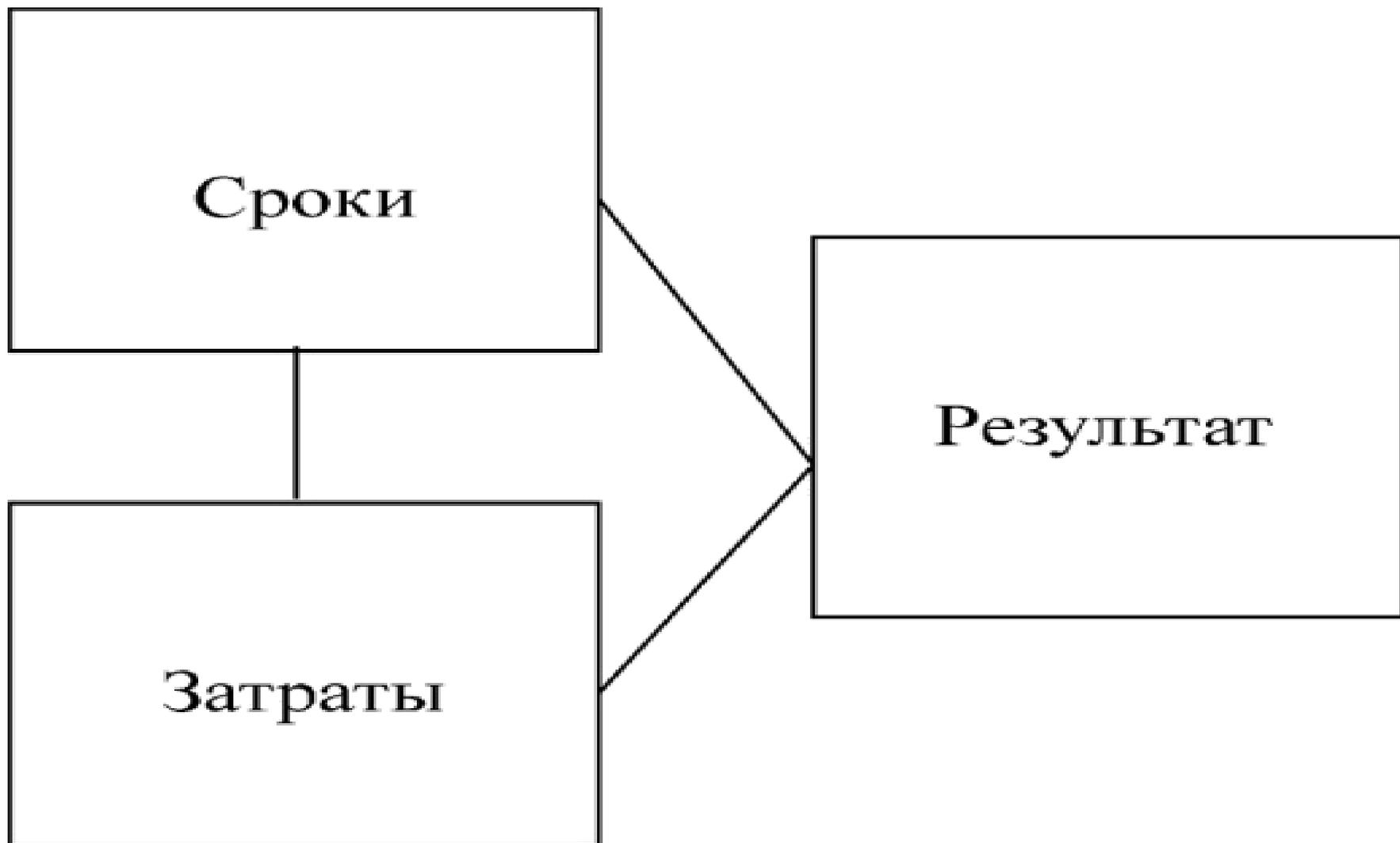
Проект (от англ. *project* — то, что задумывается и планируется).

- два основных подхода к определению проекта:
- **1 системный**
- **2 деятельностный**
  
- **Системный подход** определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.
- «Проект — временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов».

# Характеристики системного подхода

- разовость;
- уникальность;
- инновационность;
- результативность;
- временная локализация.

# СХЕМА ИЗМЕРЕНИЯ ПРОЕКТА



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- **Второй подход — деятельностный** — трактует проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям.

- Термин «проектирование» происходит от латинского *projectus* — проекция, брошенный вперед.
- **Проекция** — это перенос социальной субъективности настоящего в будущее.
- Возможность проекции обусловлена специфической способностью человека к опережающему отражению и разумному, сознательному целеполаганию.
- **Социальная проекция** — это перенос на будущее своих чувств, предпочтений, желаний, идей.
- **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** — это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

- Проектная деятельность носит **двойственный** характер.
- С одной стороны, это **деятельность идеальная**, поскольку она связана с планированием будущего, промысливанием того, что должно быть.
- С другой стороны, проектная деятельность — это **деятельность технологическая**, так как она отражает процессы реализации того, что задумано.

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

- **Прогнозирование**
  - **Планирование**
- **Конструирование**
- **Моделирование**

## 2. Элементы проектной деятельности

- 1) субъект проектирования,
- 2) объект проектирования,
- 3) цель проектирования,
- 4) технология (как совокупность операций) проектирования,
- 5) средства проектирования,
- 6) методы проектирования,
- 7) условия проектирования.

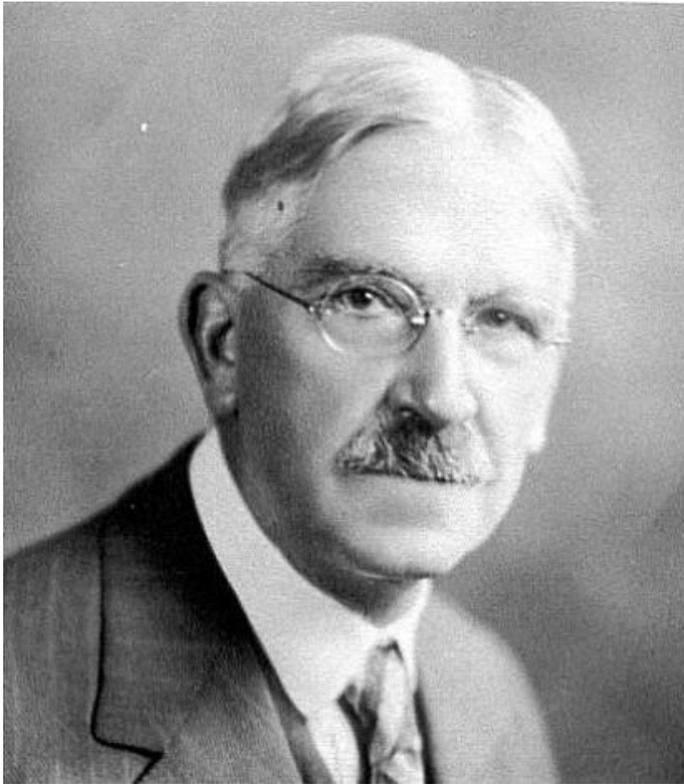
- **Цель** проектирования — разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений.
- **Средства** — совокупность приемов и операций для достижения цели.
- **Методы** — это пути и способы достижения целей и решения задач.

# 3. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

---

- Метод проектов, как метод деятельностного подхода в обучении возник ещё в XVI веке в архитектурных мастерских Италии.
- Долгую и достаточно продуктивную историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике можно разделить на пять этапов:
- - 1590 – 1765 г.г.: начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы;
- - 1765 – 1880 г.г.: использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент;
- - **1880 – 1915 г.г.: использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах;**
- - 1915–1965г.г.: переосмысление метода проектов и его «переселение» с американского континента обратно в Европу;
- - 1965 г. – по настоящее время: новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения.

# Создатель метода проектов – Джон Дьюи



**Джон Дьюи**  
(1859 – 1952) –  
американский  
философ, психолог,  
педагог

# Колумбийский университет

**Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965) - профессор педагогики, последователь развития проектных технологий**



# **Главные идеи метода проектов 20 годов XX века**

- 1. Деятельность выбирается самим ребенком.**
- 2. Деятельность строится не в русле учебного предмета.**
- 3. Опора на увлечения детей.**
- 4. Истинное обучение никогда не бывает односторонним.**

# 1920-е годы, США

- Проект становится продуктивной формой организации совместной деятельности взрослых и детей, построения социальных коммуникаций на равноправной основе.
- Проектная деятельность используется передовыми педагогами как способ демократизации отношений внутри социально-образовательного пространства, вовлеченного в проектирование.
- После выхода в 1916 г. книги Дж. Дьюи «Демократия и воспитание» проектирование стало развиваться как способ социализации содержания обучения на основе поиска проблем и вопросов в окружающей жизни.

**Карл Фрей в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.**

***Отличительные черты  
Проектного метода:***

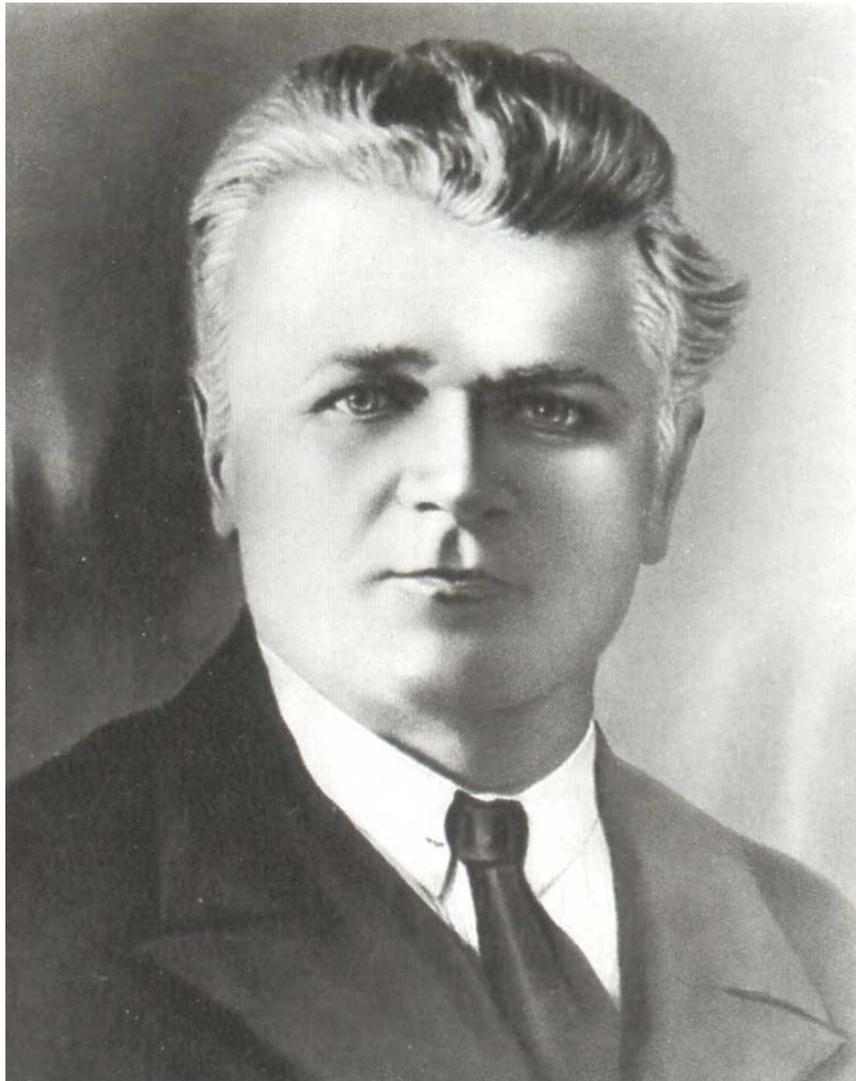
- Проектная инициатива из жизни.**
- Договор друг с другом о форме обучения.**
- Развитие проектной инициативы.**
- Организация работы.**
- Информирование друг друга о ходе работы.**
- Дискуссии.**

# Русские педагоги XX века в проектной деятельности

- **Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934) – русский педагог-экспериментатор**



# Идеи проектного обучения в России



**Станислав  
Теофилович Шацкий**  
(1878 – 1934) - педагог,  
основоположник  
отечественного  
дополнительного  
образования

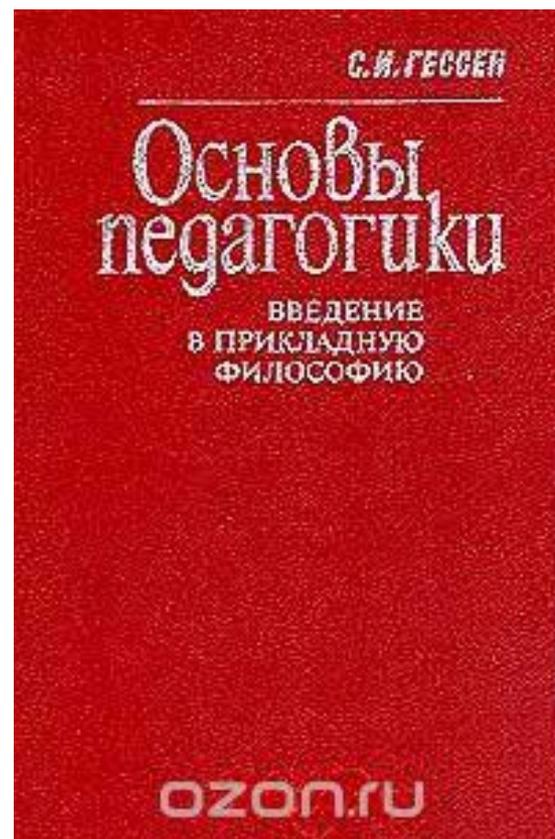
- Использовал различные виды проектирования в работе с детьми с 1905 года

# Русские педагоги XX века в проектной деятельности

- Сергей Иосифович Гессен (1887-1950)



- «Основы педагогики»



## *Принципы проектного метода по Гессену*

- **Ориентация на свободу ребенка.**
- **Творчество, а не механическая процедура.**
- **В приоритете интересы личности.**
- **Стимулирование активности личности.**
- **Равенство в деятельности.**
- **Образование от практики к абстракции.**

# Идеи проектного обучения в России

- После появления в России в 1925 г. перевода книги В.Х. Килпатрика проектирование получило широкое распространение.
- В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, т.к. *«не давал возможности ученикам овладеть системой знаний в области конкретных учебных курсов»*.
- В течение полувека этот метод в России не использовался.
- В рамках ФГОС ОО с 2009 года проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной.

- Из вышеизложенного можно сделать **ВЫВОД**, что метод проектов не является кардинально новым в истории развития образования.
- Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ–идеалист Джон Дьюи.
- Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.
- Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира.
- Основная идея, закладываемая в метод авторами, – обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.



**Внимательно прочитайте  
материал лекции и  
подготовьтесь к практической  
работе**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

---

**До новых встреч!**